

# SKJOLDTUN BARNEHAGE

## KULTURBARNEHAGE

ÅRSPLAN 2023-24



**«Det har jeg aldri prøvd før, så det tror jeg sikkert jeg kan klare» Astrid Lindgren**

**Barnets basis-kompetanse:**

**GLEDEN VED Å LEVE  
MOTET TIL Å SKAPE  
EVNEN TIL Å LÆRE  
TRANGEN TIL Å LEKE  
KRAFTEN TIL Å VOKSE**

Roar Bjørkvold

Skjoldtun barnehage, Skjoldstølen 20, 5236 Rådal, tlf 55 13 08 06 / 95113408  
e-post: [lill.iren@skjoldtunbarnehage.no](mailto:lill.iren@skjoldtunbarnehage.no) , [www.skjoldtunbarnehage.com](http://www.skjoldtunbarnehage.com) ,

# ÅRSPLAN

<b>Kapittel 1</b>	<b>: Årets barnegrupper</b>	<b>s. 3</b>
<b>Kapittel 2</b>	<b>: Årets personalgruppe</b>	<b>s. 3</b>
<b>Kapittel 3</b>	<b>: Kulturbarnehagen</b>	<b>s. 5</b>
<b>Kapittel 4</b>	<b>: Olle Bolle + Hippetripp (avdelingene for små barn)</b>	<b>s. 7</b>
<b>Kapittel 5</b>	<b>: Abelone + Lurvelegg (avdelingene for store barn)</b>	<b>s. 10</b>
<b>Kapittel 6</b>	<b>: Årets samarbeidsutvalg</b>	<b>s. 15</b>



## Kapittel 1 : Årets barnegrupper

Fødselsår 2022 : 3 jenter 1 gutt  
 Fødselsår 2021 : 9 jenter 5 gutter

Småbarnsavdelingene : 12 jenter 6 gutter

Fødselsår 2018 : 6 jenter 6 gutter  
 Fødselsår 2019 : 7 jenter 3 gutter  
 Fødselsår 2020 : 10 jenter 4 gutter

Store barn : 23 jenter 13 gutter

TOTALT : 35 jenter 19 gutter=54 barn

## Kapittel 2 : Årets personalgruppe

		ABELONE	LURVELEGG	OLLE-BOLLE	HIPPETRIPP
Styrer	Lill-Iren N. Brandshaug 100 % st				
Pedagogisk leder		Ida Julia Aspenes 80%	Anette Løvteit Rasmussen 100 % st	Mari Dragland 100 % st	Ingunn M. Rørnes 100 % st
Barnehage Lærer		Marita F. Bergfjord 40% Janne Eikelnad 60%	Ingelin M. Hilland 80 % st	Trine Simensen Løvold 40 % st	
Fagarbeider			Marte 100%	Yasmin 100% Veronica 60%	Veronica 40%
Assistent		Konstantin 100% Tone 40%	Tone 60%		Grete Brodahl Nysveen 100 % st Kari F. Mathiesen 60%
Arbeidspraksis			Karoline Gjesdal Thunes 65 % st		
Logoped Spes.ped.			6 t/u (Bergen komm)		
Renholder	Ramiz Muqa, 55 % st				

Vikarer: Anne-Birthe Brattåker, Karita Nordheim, Rebecca Sandtorv, Isold Wellendorf

### Årets hovedtema er:

PÅ LAG MED BARNA, som også er Skjoldtun barnehages visjon. Vi har fra høsten 2021 vært med i et utviklingsarbeid i regi av Høgskolen på Vestland. Det heter RE-KOMP som betyr regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen. Temaet vi valgte er «Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning». Vi valgte temaet med tanke på den nye mobbeloven(aktivitetsplikten) som trådte i kraft i januar 2021. Mobbing i barnehagen skjer i størst grad gjennom utestengning fra lek, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Her trenger vi hjelp fra dere foreldre til å få et enda bedre innsyn i hverdagen til barna ut fra det som barna kan fortelle hjemme. Vi ønsker et tett samarbeid med dere foreldre, slik at vi kan gripe tidlig inn med tiltak dersom noen barn opplever at de ikke blir inkludert.

Vi jobber forebyggende mot utestenging ved å støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre. Vi hjelper barna med å sette ord på følelser, vi støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

Vi har valgt å ta et dypdykk i voksenrollen i uteleken, og på denne måten bidra til å skape et enda mer inkluderende lekemiljø for barna. Ved å bruke oss selv som rollemodeller, kan vi på en annen måte bidra til at barna mestrer det å inkludere andre i sin egen lek.

Rammeplan for barnehagen sier at *«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagens kal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov»* Vi har allerede iverksatt noen tiltak spesielt på uteområdet til de store barna hvor vi har plassert benker rundt på uteområdet. På benkene kan de voksne få observert samspill og samspillsmønstre, uten at barna skal oppleve at de blir «overvåket» i leken sin. På den måten kan vi voksne hente inn nyttig informasjon om barn blir utestengt fra lek, og samtidig være lett tilgjengelig for barna om de skulle trenge hjelp og veiledning i leken sin.

## **Kapittel 3 : Kulturbarnehagen**

(Les mer i Langtidsplanen) Barnehagen har valgt å satse ekstra på kulturformidling og kaller oss en **KULTURBARNEHAGE**. Barnehagen ønsker å gi barna muligheter til å oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barna skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Rammeplan for barnehagen (2017) sier at barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk (fagområdet Kunst, kultur og kreativitet).

**Barns medvirkning:** I Skjoldtun barnehage ønsker vi å gi barna muligheten til å uttrykke seg på forskjellige måter og kunne videreutvikle sine kreative prosesser ved at vi legger til rette for at barna har tilgang til materiale som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksform. Dette være seg å gi barna muligheten for ulike måter å leke ut ulike eventyr og sanger ved å benytte kostymer, konkreter, bilder m.m. Samt at vi fremmer å skape et fysiske miljø som er tilrettelagt slik at barna gis mulighet til selv å velge å sette i gang med aktiviteter. På denne måten blir barna aktivt medvirkende gjennom dagen og blir gitt mangfoldige måter å uttrykke seg på.

Vi benytter pedagogisk dokumentasjon slik at vi kan fange opp om barnets/ barnegruppens interesse i prosjektarbeidet vi har i barnehagen/avdelingen. Det vil si at vi blant annet har bilder på veggene som viser prosjektet avdelingene holder på med. Slik legger vi til rette for at barna kan reflektere og være i dialog med de voksne om de opplevelser vi har hatt sammen i prosjektarbeidet. Samt at vi observerer, analyserer, støtter og deltar i og beriker leken på barnas premisser. Slik drives prosjektarbeidet videre basert på barns medvirkning, interesse og undring.

Hvorfor?

- Fremme at barna får være delaktige og bidra i dialogen og prosessene med et leketema
- Barnas initiativ og ideer tas på alvor
- Barna skal erfare at vi tar deres lek på alvor og bygge videre på den leken som barna viser interesse for.

Vi pleier hvert år å velge en forfatter, en musiker og en visuell artist å fordype oss igjennom året. Vi har bestemt oss for å ha «Gamle dager/ Før i tiden» som tema dette barnehage året også.

Faste årlige begivenheter som Kolibri Carf-arrangementet, høstfest, idrettens dag, markering av jul og påske, og eventyrperiode med eventyr fest, er også deler av kulturformidlingen i vår barnehage. Vi ønsker å presentere kultur for barn, og samtidig la barna skape sin egen barnekultur. Vi alle påvirker og påvirkes av kulturen som vi er en del av. Vi boltrer oss i spenningsfeltet mellom det tradisjonelle og det nyskapende.

**DANS / MUSIKK:** I det daglige bruker vi musikk og andre musiske/estetiske aktiviteter og uttrykk som en naturlig del av lek og hverdagsaktiviteter inne og ute. Ved å bruke musikk aktivt og bevisst i mange sammenhenger i løpet av en uke gir vi barna en kilde til glede, trivsel, gode opplevelser og fellesskap.

Hvordan og hvorfor..

Barnehagen har et stort repertoar av instrumenter som vi benytter i samlinger og som er tilgjengelige for barna.

Musiske opplevelser er gode virkemidler for å stimulere og inspirere barnas egne kreative uttrykk.

Stimulere barns spontansang

Tilgjengelighet av instrumenter

Sang repertoar – fokus i prosjektarbeidene

Hver fredag har vi felles musikkksamling på tvers av avdelingene. (småbarnsavdelingene er med annenhver fredag) Vi synger, spiller og danser sammen, og barna får muligheter til å opptre foran publikum. Dette er en fin arena for felles opplevelser, og styrker fellesskapet i barnehagen Vi pleier hvert år å velge en forfatter, en musiker og en visuell artist å fordype oss igjennom året.

**MUSIKK: ASTRID LINDGREN** vi synger sangene fra de ulike bøkene, og forskjellige NRK super sanger som særlig små barna er opptatt av. Ellers har vi 5 permer med et rikt repertoar av sanger.

**KUNSTNER: NICOLAI ASTRUP** er kjent for sine landskaps og -naturbilder fra Jølster. Vi ønsker at bildene hans skal inspirere barna til maleglede. De eldste barna vil også besøke Kode og oppleve kunsten hans der.

**FORFATTER: ASTRID LINDGREN** er en kjent og kjær forfatter, men kanskje ikke for dagens barn. Derfor valgte vi henne, slik at barna får oppleve de fantastiske bøkene om Pippi, Emil og andre figurer.

Vi samarbeider også med den Kulturelle Bæremeisen og har nå i høst et spennende prosjekt med billedkunstner **Håkon Holm-Olsen**. Utstillingen ble veldig flott.

Vi vil ta med 4-åringene våre på månedlige besøk på Odins vei, og synge for de eldre, som vi har gjort tidligere år. Dette er vinn-vinn situasjon, de eldre menneskene er glade for å få besøk av barna, og vi får alle oppleve denne gleden. Det minner oss om hvor verdifull sangen er, og det viser oss at det oppstår noe helt spesielt når barn og eldre møtes.

**LITTERATUR:** Bøker er daglig i bruk gjennom hele året, og vi har et stort bibliotek i bakgangen.

**SOMMERTUR:** Årets sommertur vil gå til **HORDAMUSEET** i år også.

## Kapittel 4 : Olle Bolle + Hippetripp (avdelingene for små barn)

### Primærkontakt på Olle-Bolle

Mari : Amanda, Vega, Aksel  
Trine/Veronica : Emily, Jonas, Maximilian  
Yasmin : Iben, Louise, Herman

### Primærkontakter på Hippe Tripp

Ingunn : Birk, Alma og Ylva  
Grete : Andrea, Frida og Ulrikke  
Kari/Veronica : Levi, Oline og Luna

### UKEKALENDER

#### Eks. LITEN AVDELING

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<b>07.30</b>	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner
<b>08.15</b>	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST
<b>09.30 10.30</b>	Utelek	TUR / utelek / amling / formingsakt.	Utelek / samling / formingsakt.	TUR / Utelek / samling / formingsakt.	Kl.10.00: Felles musikk-samling på hele huset
<b>11.15</b>	Lunsj	Lunsj	Lunsj	Lunsj	Lunsj
<b>12.00</b>	Soving / hvilestund / Innelek	Soving / hvilestund / Innelek	Soving / hvilestund / Innelek	Soving / hvilestund / Innelek	Soving / hvilestund / Innelek
<b>14.15</b>	Frukt- /grønnsak- /yoghurt-måltid	Frukt- /grønnsak- /yoghurt-måltid	Frukt- /grønnsak- /yoghurt-måltid	Frukt- /grønnsak- /yoghurt-måltid	Frukt- /grønnsak- /yoghurt-måltid
<b>15.00</b>	Lek ute/inne	Lek ute/inne	Lek ute/inne	Lek ute/inne	Lek ute/inne

16.30	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger
-------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Alle som arbeider med barn vet at det viktigste vi gir barn i barnehagen er omsorg, trygghet og de primære behovene. Hvis ikke dette legges til grunn, vil heller ikke barnehagen være en leke- og læringsarena for barnet. Barna skal også lære seg å omgås andre barn, vente på tur, ta hensyn til hverandre osv. Barn lærer noe nytt hele tiden, små ting som et ord i en sang, en bevegelse, at de skal sitte på plassen i garderoben før lunsj, å vaske hendene, ta på seg en tøffel, ta hensyn til de andre, sitte ved bordet osv. Det er mange små hverdags ting som ikke er lett å synliggjøre i konkrete planer / korte oppsummeringer på "Dagen vår".

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygghet og god start i barnehagen.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve trygghet til å leke, utforske og lære. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

## MÅNEDSKALENDER

Månedspan og månedsbrev forteller om hva som har skjedd og hva som skal skje den forgående og neste måned. Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver. Det sendes dere på e-post.

### **Ønsker personalet har:**

- Dersom det er ting dere vil snakke med personalet om, - om deres egne barn i barnehagen, vær så snill å be oss om å gå ut fra avdelingen / garderoben. **Ikke snakk** over hodene på barna. Vi kan snakke med dem etterpå.
- At dere sier ifra til oss om det skjer ting i barnets nære familie, slik at vi kan ta spesielt hensyn til barnet. Vi har mange barn, men vi kan ta spesielle hensyn når det trengs.

### **Tilknytningstiden på småbarnsavdelingen**



Barns tilknytning er viktig for den emosjonelle, sosiale og kognitive utviklingen. Forsker May Britt Drugli viser til at når barn får gjentatte erfaringer over tid med sensitiv omsorg fra omsorgspersoner, der en er tilgjengelige som en trygg base når barnet har behov for trøst, omsorg eller støtte. Så vil barnet ha etablert en trygghet som gjør at det har energi til å utforske verden rundt seg.

Foreldrene er barnets primære og nære omsorgspersoner (barnets nære og trygge base). Det er derfor naturlig at barnet blir lei seg når foreldrene for første gang forlater det i barnehagen. Det å ha en primærkontakt som foreldrene og barnet har blitt godt kjent med, kan i møte med dette være til god hjelp for barnet.

Det er derfor viktig for oss i Skjoldtun barnehage at hvert barn får en fast voksen, en primærkontakt. Primærkontakten har til hensikt å være barnets «andre trygge base» i møtet med de nye inntrykkene barnet opplever i barnehagen.

Det er viktig for oss å bli godt kjent med barnet og vi vektlegger et godt samarbeid med foreldrene for slik fremme at vi møter det enkelte barns behov i tilknytningsprosessen.

Tilknytning og relasjonsarbeid henger sammen, og det starter den dagen barnet kommer til oss for første gang. Nye foreldre vil få tilbud om besøksdag i barnehagen, samt foreldremøte før barnehagestart. Barnehagen sender ut info-skriv/Velkommenbrev til foreldrene som skal forbereder dem på barnehagestarten. I info-skrivet vil man blant annet få informasjon om hvem som er barnets primærkontakt, «Min bok» og tid for oppstart m.m.

Det er ingen fasitsvar på hvor lang tid en tilknytningsperiode vil ta, og ingen barn skal presses til å legge bort sine individuelle behov. Det er en stor omveltning og mange inntrykk for et barn når det begynner i barnehagen. Barna er derfor i barnehagen bare noen få timer de første dagene. Når tiden er inne og foreldre kan gå fra barnet i barnehagen er det en stor fordel om barnehagedagen til å begynne med ikke blir altfor lang. Primærkontakt og foreldre samarbeider tett for å få en tilknytnings tid som er tilpasset det enkelte barnet.  
(Les mer i Langtidsplanen)

### **Overganger innad i barnehagen.**

Overgangen fra småbarnsavdeling til stor barns avdeling er for mange barn og foreldre en milepæl. Ingen barn er like og behovene ved overgangen er derfor individuelle. I Skjoldtun barnehage bytter barna hovedsakelig til stor barns avdeling på høsten. Alle overganger til nye avdelinger skjer gradvis på den måten at barna får være noen dager på sin nye avdeling før endelig bytte. Barna som skal bytte avdeling til høsten starter med tilvenning til ny avdeling ved å ha fast besøksdager i løpet av våren. Disse dagene vil ha fokus på at barnet blir kjent med sin nye primærkontakt til høsten. (Les mer i Langtidsplanen)

## **Kapittel 5 : Abelone + Lurvelegg (avdelingene for store barn)**

**Primærkontakt / primærbarn på ABELONE/hjelpere**



### **Solbordet v/Konstantin og Tone**

Oliver - Tuva H. A.  
Jenny - Sofia  
Aleksander - Tiril



### **Månebordet v/Ida:**

Ulrik - Herman  
Kaja- Hedda  
Ida - Josefine



### **Stjernebordet v/Marita og Janne**

Tuva A. - Ella  
Sigurd - Amalie  
Henry - Edvin

### **Primærkontakt / primærbarn på LURVELEGG**

**Anette:**

Saga, Vetle, Maja, Olivia, Isak, Mia, Synneva.

**Ingelin:**

Olivia, Lana, Anastasia, Kaia, Iben, Willem, Magnus.

**Marte:**

Mikkel, Erle, Eira, Ole, Leonora.

### **Bjørnebordet: Marte**

Eira, Lana, Isak, Erle, Willem, Olivia

### **Ulvebordet: Anette & Tone**

Ole, Vetle, Synneva, Saga, Leonora, Magnus.

### **Gaupebordet: Ingelin**

Iben, Kaia, Mikkel, Anastasia, Mia, Maja

## Hjelperne

Vetle - Ole  
Isak - Mikkel  
Maja - Eira  
Lana - Erle  
Anastasia - Iben  
Saga - Magnus  
Olivia - Kaia  
Willem - Synneva  
Mia - Leonora

## UKEPLAN

### Eks. STOR AVDELING

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<b>07.30</b>	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner	Barnehagen åpner
<b>08.30</b>	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST	FROKOST
<b>09.30</b>	Utelek	LEK / TUR / GRUPPER	LEK / TUR / GRUPPER	5-årsklubb - ute	
<b>10.00</b>					MUSIKK SAMLING
<b>11.45</b>	Samling	Samling	Samling	Samling	Samling
<b>12.15</b>	Lunsj	Lunsj	Lunsj	Lunsj	Lunsj
<b>13.15</b>	Utelek	Utelek	Utelek 5-årsklubb inne	Utelek	Utelek
<b>15.30</b>	Frukt- /grønnsak- måltid ute/inne	Frukt- /grønnsak- måltid ute/inne	Frukt- /grønnsak- måltid ute/inne	Frukt- /grønnsak- måltid ute/inne	Frukt- /grønnsak- måltid ute/inne
<b>16.30</b>	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger	Barnehagen stenger

SAMLING ca klokken 11.45 er en samling med hele gruppen der vi ser på kalenderen, synger og spiller sammen, leser korte historier, dikt, rim og regler og leker enkle leker. Der det står GRUPPER kan det være både aldersinndelte og aldersblandede grupper. Her er ofte aktiviteter tilrettelagt av voksne som f.eks. forming, samlingsstund i smågrupper, lek på tvers av avdelingene o.l.

Aktiviteter og gruppeinndeling vil gå fram av avdelingenes månedsplaner.

I løpet av et barnehageår er det mange planlagte aktiviteter for barna. Vi har kunstprosjekt, fester, fødselsdager, eventyrperiode, ulike turer osv. Når vi arbeider med PROSJEKTER, løses ofte den faste dagsrytmen opp og det blir laget egne planer for disse ukene. (Se info i månedsplanene)

Planlagte aktiviteter er lettest å synliggjøre for dere foreldre, men viktigst er LEKEN, både inne og ute, i hverdagen. Den har en sentral plass i barnets liv og vi arbeider for at barna skal få et variert leketilbud og TID til lek.

I Rammeplanen står:” Leken skal ha en framtreddende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom.”

I daglige aktiviteter som lek, måltider, påkledning osv har vi tid til HVERDAGSSAMTALENE. Disse mener vi er en viktig arena for språklæring og kunnskapstilegnelse i førskolealderen. Alle disse daglige drypp er vanskelig å dokumentere, men vi mener de setter spor.

## LANGTIDSPLAN 2019-2024 :

Langtidsplanen ligger på barnehagens hjemmeside : [www.skjoldtunbarnehage.com](http://www.skjoldtunbarnehage.com)

## 5-ÅRSKLUBBEN :

5 års klubb ledes i år av hovedsakelig Ida og Anette.

### Årets deltakere:

Klubbmøter vil være onsdag fra 13- 14.30, samt torsdag fra 09.30- 11.00. Eget skriv med planer vil foreligge. Under her informasjon om turer, prosjekt og praktisk informasjon.

### Mål for klubben:

Vi ønsker å jobbe målrettet med de eldste i barnehagen. Noen forberedende tiltak i forhold til neste års skolestart. Selvstendige barn, god selvfølelse, trygghet og selvhverdelse er viktige faktorer, som vi ønsker at barna skal få med seg videre. Den pedagogiske plattformen i Skjoldtun barnehage er følgende: « PÅ LAG MED BARN!» ideologien her ligger som en rød tråd også i 5 års klubben. Barns medvirkning er dermed et sentralt element hos oss. Rammeplan for barnehager(lovverk) er her et viktig juridisk dokument. De ansatte i barnehagen er lovpålagt til å forholde seg til dette regelverket.

**5 års klubb** jobber som nevnt ovenfor i tråd med Rammeplan for barnehager. Ansvarlige er opptatt av barnehagens verdigrunnlag. Herunder noen punkter fra lovverket i forhold til dette. For mer detaljert informasjon anbefales å les en utfyllende versjon (Rammeplan for barnehage Udir)

- Barn og barndom

- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

**Rammeplan for barnehager sier også noe om formål og innhold.** Vi vil presisere at dette jobbes aktivt med i klubben. De 5 fagområdene som beskrives i rammeverket er naturlige elementer i vår planlegging av aktiviteter og innhold.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I 5 års klubben snakker vi sammen med barna om **mobbeloven.**

«... Barnehagen jobber systematisk for å forebygge utestenging og mobbing, og at de skaper et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert...»

I samsvar med Rammeplan er barnehagen forpliktet da det er tatt inn i lovverket ( Kilde: regjeringen.no)

**Mål for klubben:**

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.*

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd.)

### **SAMARBEID BARNEHAGE – SFO - SKOLE:**

Bergen kommune har laget en plan som har som formål å styrke samarbeidet og sikre sammenhengen mellom barnehager og skoler i Bergen kommune.

Barn og foreldre skal oppleve en planlagt overgang fra barnehage til SFO og skole, slik at barnet kjenner seg trygt og opplever mestring.

Konkret handler dette om at representanter fra skolene og barnehagene møtes på høsten til et FELLES INFORMASJONSMØTE.

Vi ser at det er en utfordring i dette arbeidet, da hver enkelt skole i bydelen, kan ha barn fra flere enn 20 ulike barnehager!

Det er ikke laget en klar mal på samarbeidet, bare et minimumskrav. Opplegget fra skole til skole kan derfor variere mye.

Vi har erfart at skolene bare kaller inn til møter de barnehagene som har min 3 barn som skal begynne på den aktuelle skolen. Vi i Skjoldtun barnehage synes det er synd, og vil ta egen kontakt med disse skolene. Vi synes det er ekstra viktig at det enkeltbarnet som skal begynne på en skole, absolutt har fått møtt skolen sin!

Samarbeidsopplegget kan fungere slik med våre samarbeidsskoler:

**Møte med personale fra barnehage og skole:** Styrer / ped.ledere fra barnehagene blir innkalt til skolen, der agendaen er:

- Forventninger fra skole til barnehage og fra barnehage til skole (rutiner, hvordan arbeider vi)
- Barnehagens satsingsområder
- Skolens og SFOs satsingsområder

**Barna blir invitert til skolen på besøk:**

- Omvisning
- Møte tidligere barnehagebarn (?)
- Lek på utelekeplassen

**Informasjonsoverlevering:**

- Barnehagen forteller litt om hvert enkelt barn. Dette er for å ha best mulig grunnlag for hvordan skolen tilpasser skolestarten til det enkelte barn. Barnehagen kjenner gjennom daglig arbeid barnas utvikling og ståsted. Det er viktig at barnet får mulighet til å bygge videre på kunnskap, erfaringer og ferdigheter fra barnehagen inn i skolen. Det utveksles ikke skriftlige dokumenter. Barnehagen må ha en **godkjenning** til dette.

**TRANSPONDER:** vi bytter fra Its learning til Transponder. Den vil være tilgjengelig i løpet av høsten.

### MAT I BARNEHAGEN, felles for alle.

Måltidene er høyt prioritert i barnehagen. Frokosten skal være en rolig start på dagen. Vi ønsker ro rundt måltidet, da den næringen som frokosten gir, er viktig for å gi barnet så mye energi som trengs for en aktiv barnehagedag. Noen barn spiser hjemme, og spiser litt når de kommer i barnehage, for å ha det sosiale rundt bordet. Vi ønsker at alle sitter sammen.

Når vi har formiddagsmat, sitter barna på faste plasser. De store har sitt primærbord og sin primærkontakt ved bordet. Barna har med sin egen mat. Vi sier at barna kan ha med middags rester og variere som foreldrene vil. Vi opplever sjelden eller aldri at barna er opptatt av hva de andre har med. Foreldrene har kontrollen og ser også hva de har spist eller ikke spist, i løpet av dagen. Dette er også praktisk, da vi ofte har barn m/ spesielle allergier, sykdommer, som gjør at de må ha spesiell mat.

Vi har **SMØRELUNSJ** hver fredag, og vi serverer varmmat på festene. Barnehagens kjøkken er ikke godkjent av mattilsynet til å servere daglige måltid. Barnehagene blir sterkt oppfordret til å være sukkerfrie barnehage. Vi har ikke lagt oss helt på den linjen, men har bestemt at det ikke skal serveres kake/is når barna har fødselsdag. Barnet er i fokus denne dagen, på den måten at de blir feiret m/ samling, sanger o.a.

Vi kan servere kaker ved andre spesielle anledninger, men har dermed redusert antall kakedager i året betraktelig.

## Kapittel 6 : Årets samarbeidsutvalg

Tonje Hamrum : eiers repr.  
Hilde Støle Pettersen : eiers repr.  
Hanne Ehlers Bertelsen : eiers repr  
Stine Holst : eiers repr  
Ulrik Leidland Opsahl : eiers repr  
Ingrid Kvinge Skogseth : eiers repr  
Anette Fønnes Solheim : eiers repr  
Christian Gamst Hårvik : eiers repr  
Stine Sørensen : eiers repr  
Tanya Drangevåg Sangholt: eiers repr  
Malin Drevdal Borge : eiers repr  
Victoria Dyer Ånensen : eiers repr  
Inga Lill Holen : eiers repr

Grete Brodahl Nysveen : ansattes repr.  
Ida J. U. Aspenes : ansattes repr.  
Mari Dragland : ansattes vararepr.  
Anette L. Rasmussen : ansattes vararepr.  
Kristoffer Igland : foreldrerepr. vara  
Bjarte Arnesen : foreldrerepr. vara  
Jessica V Pell : foreldrerepr.  
Tonje Heggertveit : foreldrerepr.  
Lill-Iren N. Brandshaug : styrer



Foto Ida