

# SKJOLDTUN BARNEHAGE

## KULTURBARNEHAGE

ÅRSPLAN 2025-26



**Dr.AW**

**Barnets basis-kompetanse:**

GLEDEN VED Å LEVE  
MOTET TIL Å SKAPE  
EVNEN TIL Å LÆRE  
TRANGEN TIL Å LEKE  
KRAFTEN TIL Å VOKSE

Skjoldtun barnehage, Skjoldstølen 20, 5236 Rådal, tlf 55 13 08 06 / 95113408  
e-post: [lill.iren@skjoldtunbarnehage.no](mailto:lill.iren@skjoldtunbarnehage.no) , [www.skjoldtunbarnehage.com](http://www.skjoldtunbarnehage.com) .

# ÅRSPLAN

- Kapittel 1** : Årets barnegrupper
- Kapittel 2** : Årets personalgruppe
- Kapittel 3** : Rammeplanen
- Kapittel 4** : Kulturbarnehagen
- Kapittel 5** : Olle Bolle + Hippetripp  
(avdelingene for små barn)
- Kapittel 6** : Abelone + Lurvelegg  
(avdelingene for store barn)
- Kapittel 7** : Årets samarbeidsutvalg



## Kapittel 1 : Årets barnegrupper

Fødselsår 2024 : 3 jenter 6 gutter

Fødselsår 2023 : 6 jenter 5 gutter

Småbarnsavdelingene : 9 jenter 11 gutter

Fødselsår 2023 : 2 gutter

Fødselsår 2022 : 4 jenter 3 gutter

Fødselsår 2021 : 8 jenter 5 gutter

Fødselsår 2020 : 13 jenter 3 gutter

Store barn : 25 jenter 12 gutter

TOTALT : 34 jenter 24 gutter= 58 barn

## Kapittel 2 : Årets personalgruppe

|                  |                                     | ABELONE                                                 | LURVELEGG                                              | OLLE-BOLLE                | HIPPETRIPP                   |
|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Styrer           | Lill-Iren N. Brandshaug<br>100 % st |                                                         |                                                        |                           |                              |
| Pedagogisk leder |                                     | Ida Julia Aspenes 80%                                   | Anette Løtveit Rasmussen<br>100 % st                   | Mari Dragland<br>100 % st | Rebecca Sandtorv<br>100 % st |
| Barnehage Lærer  |                                     | Marita F. Bergfjord<br>40%<br>Karita M.Nordheim<br>100% | Ingunn M. Rørnes<br>100 % st<br><br>Ingelin 20% onsdag | Ingelin 20% torsdag       | Ingelin 20% fredag           |

|                      |                           |                              |                                          |                                                               |                                                                            |
|----------------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                      |                           | Ingelin 20%<br>tirsdag       |                                          |                                                               |                                                                            |
| Fagarbeider          |                           |                              | Marte T.<br>Hagen 100%                   | Yasmin<br>Begum 100%                                          | Veronica<br>Sellevold 100 %                                                |
| Assistent            |                           | Konstantin<br>Kuzmin<br>100% | Tone Pettersen<br>50%                    | Anne-Birthe<br>Brattåker<br>100%<br>Ida Skaare<br>20% tirsdag | Grete Brodahl<br>Nysveen<br>100 %<br>Ida Skaare 20%<br>Mandag (fra<br>nov) |
| Arbeids-<br>praksis  |                           |                              | Karoline<br>Gjesdal<br>Thunes<br>65 % st |                                                               |                                                                            |
| Logoped<br>Spes.ped. |                           |                              | 8 t/u<br>(Bergen<br>komm)                |                                                               |                                                                            |
| Renholder            | Ramiz<br>Muqa,<br>55 % st |                              |                                          |                                                               |                                                                            |
|                      |                           |                              |                                          |                                                               |                                                                            |

Vikarer: Frida Brandshaug, Ida Skaare, Marius Bergli, William Næsdahl-Pedersen, Emma Korsnes

## KAPITTEL 3: Rammeplanen

### Årets hovedtema er LIVSMESTRING og HELSE

**Rammeplanen:** Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 46.

## Vennskap er viktig for barn i alle aldre

**Rammeplanen:** *I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.*

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Også de yngste barna har sterke vennsksrelasjoner, og mange barn gir uttrykk for at det beste ved barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine.

Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap. Å etablere vennskap og opprettholde dem er en viktig faktor i sosialiseringprosessen og en forebyggende faktor mot uheldig og negativ utvikling.

### Alle barn bør ha minst én venn

Noen barn gir uttrykk for at de ofte ikke har noen å leke med i barnehagen. Når vi vet hvor viktig vennskap er, kan vi ikke slå oss til ro med at noen opplever at de ikke har venner eller kjenner seg ensomme. En sentral oppgave for de ansatte er å hjelpe barna med å bygge relasjoner til hverandre. De voksne kan for eksempel invitere barn som ikke til vanlig er sammen, til å delta i en felles aktivitet eller lek, og de kan legge til rette for nye bekjentskap når de foretar justeringer av faste plasser i garderoben eller i rekka på tur. Opplevelser i små grupper på tvers av avdelinger kan også være introduksjonen til nye fellesskap og vennskap.

Det er viktig å være oppmerksom på at gryende vennskap kan være skjøre. Observant personale legger merke til når barn knytter nye bånd, og de er vare slik at de ikke griper inn og forstyrrer slike prosesser. Da er det for eksempel viktig ikke å foreta gruppeinndeling som skiller barna, eller henvise dem til faste plasser ved matbordet eller i samlingskroken.

## PÅ LAG MED BARNA er Skjoldtun barnehages visjon.

Vi har fra høsten 2021 vært med i et utviklingsarbeid i regi av Høgskolen på Vestland. Det heter RE-KOMP som betyr regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen. Temaet vi valgte er «Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og dannelse». Vi valgte temaet med tanke på den nye mobbeloven(aktivitetsplikten) som tredde i kraft i januar 2021. Mobbing i barnehagen skjer i størst grad gjennom utestengning fra lek, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Her trenger vi hjelp fra dere foreldre til å få et enda bedre innsyn i hverdagen til barna ut fra det som barna kan fortelle hjemme. Vi ønsker et tett samarbeid med dere foreldre, slik at vi kan gripe tidlig inn med tiltak dersom noen barn opplever at de ikke blir inkludert.

Vi jobber forebyggende mot utestenging ved å støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre. Vi hjelper barna med å sette ord på følelser, vi støtter barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner.

Vi har valgt å ta et dypdykk i voksenrollen i uteleken, og på denne måten bidra til å skape et enda mer inkluderende lekemiljø for barna. Ved å bruke oss selv som rollemodeller, kan vi på en annen måte bidra til at barna mestrer det å inkludere andre i sin egen lek.

Rammeplan for barnehagen sier at *«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagens kal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov»* Vi har allerede iverksatt noen tiltak spesielt på uteområdet til de store barna hvor vi har plassert benker rundt på uteområdet. På benkene kan de voksne få observert samspill og samspillsmønstre, uten at barna skal oppleve at de blir «overvåket» i leken sin. På den måten kan vi voksne hente inn nyttig informasjon om barn blir utestengt fra lek, og samtidig være lett tilgjengelig for barna om de skulle trenge hjelp og veiledning i leken sin.

## Godt psykososialt barnehagemiljø

*«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette».* (Rammeplan for barnehagen)

*«Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, stoppe og følge opp dette».* (Rammeplan for barnehagen)

Lov om barnehager Kap. 8, §41-43 omhandler plikt til å jobbe systematisk med å sikre at alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring.

## Kroppen

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. (Rammeplanen)

Barnehagen har vært med i et undervisningsprogram som heter Stine Sofie Barnehagepakke siden 2020. Målet med programmet er å styrke de ansatte slik at de kan settes enda bedre i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen. Stine Sofie Stiftelsen og PBL (private barnehagers landsforbund) inngikk et samarbeid om prosjektet **Stine Sofie Barnehagepakke** for å gi barnehageansatte den handlingskompetansen de trenger, slik at flere tilfeller av vold og overgrep avdekkes. Barnehageansatte må ha tilstrekkelig mot, støtte, kunnskap og verdier til å se flere voldsutsatte barn og handle deretter.

Vi er to i personalet som deltok på kurset: Stine Sofie barnehagepakke. Samt at vi hadde en planleggingsdag i regi av Stine Sofie i 2023 for hele personalet. I 2024 deltok personalet i kompetanserekken «Omsorgssvikt, overgrep og traumer», kompetanserekken var arrangert av Bergen kommune. Prosjektet videreføres ved at vi har det som tema på personalmøter og planleggingsdager, og at det jobbes målrettet mot barna ved bruk av ulike temaplansjer fra Stines Sofies barnehagepakke. Det gjennomføres alderstilpassede samlinger gjennom året, hvor barna får informasjon om:

-hva er lov og ikke lov at voksne, ungdommer og andre barn gjør med barnas kropp

-hemmeligheter, barna lærer forskjell på gode og vonde hemmeligheter.

-hvem barna kan si fra til hvis de opplever noe vondt eller ulovlig.

Formålet med slike samlinger er å bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv.

## Kapittel 4: Kulturbarnehagen

(Les mer i Langtidsplanen) Barnehagen har valgt å satse ekstra på kulturformidling og kaller oss en **KULTURBARNEHAGE**. Barnehagen ønsker å gi barna muligheter til å oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barna skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Rammeplan for barnehagen (2017) sier at barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk (fagområdet Kunst, kultur og kreativitet).

**Barns medvirkning:** I Skjoldtun barnehage ønsker vi å gi barna muligheten til å uttrykke seg på forskjellige måter og kunne videreutvikle sine kreative prosesser ved at vi legger til rette for at barna har tilgang til materiale som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksform. Dette være seg å gi barna muligheten for ulike måter å leke ut ulike eventyr og sanger ved å benytte kostymer, konkreter, bilder m.m. Samt at vi fremmer å skape et fysiske miljø som er tilrettelagt slik at barna gis mulighet til selv å velge å sette i gang med aktiviteter. På denne måten blir barna aktivt medvirkende gjennom dagen og blir gitt mangfoldige måter å uttrykke seg på.

Vi benytter pedagogisk dokumentasjon slik at vi kan fange opp om barnets/ barnegruppens interesse i prosjektarbeidet vi har i barnehagen/avdelingen. Det vil si at vi blant annet har bilder på veggene som viser prosjektet avdelingene holder på med. Slik legger vi til rette for at barna kan reflektere og være i dialog med de voksne om de opplevelser vi har hatt sammen i prosjektarbeidet.

Samt at vi observerer, analyserer, støtter og deltar i og beriker leken på barnas premisser. Slik drives prosjektarbeidet videre basert på barns medvirkning, interesse og undring.

Hvorfor?

- Fremme at barna får være delaktige og bidra i dialogen og prosessene med et leketema
- Barnas initiativ og ideer tas på alvor
- Barna skal erfare at vi tar deres lek på alvor og bygge videre på den leken som barna viser interesse for.

Faste årlige begivenheter som Kolibri Carf-arrangementet, høstfest, idrettens dag, markering av jul og påske, og eventyrperiode med eventyr fest, er også deler av kulturformidlingen i vår barnehage. Vi ønsker å presentere kultur for barn, og samtidig la barna skape sin egen barnekultur. Vi alle påvirker og påvirkes av kulturen som vi er en del av. Vi boltrer oss i spenningsfeltet mellom det tradisjonelle og det nyskapende.

**DANS / MUSIKK:** I det daglige bruker vi musikk og andre musiske/estetiske aktiviteter og uttrykk som en naturlig del av lek og hverdagsaktiviteter inne og ute. Ved å bruke musikk aktivt og bevisst i mange sammenhenger i løpet av en uke gir vi barna en kilde til glede, trivsel, gode opplevelser og fellesskap.

Barnehagen har et stort repertoar av instrumenter som vi benytter i samlinger og som er tilgjengelige for barna. Musiske opplevelser er gode virkemidler for å stimulere og inspirere barnas egne kreative uttrykk. Stimulere barns spontansang Tilgjengelighet av instrumenter. Sang repertoar – fokus i prosjektarbeidene

Hver fredag har vi felles musikkamling på tvers av avdelingene. (småbarnsavdelingene er med annenhver fredag) Vi synger, spiller og danser sammen, og barna får muligheter til å opptre foran publikum. Dette er en fin arena for felles opplevelser, og styrker fellesskapet i barnehagen.

Vi pleier hvert år å velge en forfatter, en musiker og en visuell artist å fordype oss igjennom året.

**KOMPONIST:** Edvard Hagerup Grieg (1843–1907) var en norsk [nasjonalromantisk komponist](#). Han er den norske komponisten som har fått størst internasjonal gjennomslag, og i likhet med [Bjørnstjerne Bjørnson](#) og andre kunstnere fra siste del av 1800-tallet fikk han stor betydning for den kulturelle nasjonsbyggingen i tiden fram mot unionsoppløsningen i 1905.



**KUNST: GATEKUNST I BERGEN.** Gatekunst, eller på [engelsk](#) **street art**, er ulike typer ikke-kommersiell [billedkunst](#) som er oppført i [det offentlige rom](#), oftest ubestilt og gjerne ulovlig og anonymt på [husfasader](#) og andre steder i bymiljøer, for eksempel som [graffiti](#), [sjablongmalerier](#) eller [fortaustegninger](#) utført av amatørkunstnere eller som en [postmoderne](#), [aktivistliknende](#) kunstbevegelse.

Gatekunst innebærer ofte bruk av [spraymaling](#), enten i form av tradisjonell graffiti laget på frihånd, eller spray på vegger gjennom [stensiler](#) (sjablonger) med utskåret tekst eller motiver. Det kan være [klistremerker](#), [installasjoner](#), eller [malerier](#) som dekker hele vegger. Det kan være [striking](#) som integreres i trær eller tres på etablerte [skulpturer](#), eller lyskunst og oppklistring av [plakater](#). Moderne gatekunst er en forlengelse av den tradisjonelle graffitien, og er oftest laget for å kommunisere med folk på gaten, gjerne om sosiale eller politiske temaer. Utøverne innenfor gatekunst er ofte anonyme og de fleste opererer med [pseudonymer](#), slik som britiske [Banksy](#) eller norske [Dolk](#), for å unngå problemer med [politiet](#).

**FORFATTER: Tove Marika Jansson** (1914–2001) var en [finlandssvensk](#) forfatter, [tegnaserietegner](#) og [maler](#). Hun er kjent for sine bøker om [Mummitrollet](#).

Den første av bøkene om [mummitrollene](#) utkom i 1945. De ni mummibøkene tar utgangspunkt i Janssons barndomsminner fra sommerferier i den finske skjærgården. Personer og mennesketyper er kamuflert som mummiverdenens forskjellige figurer. Bøkenes tilsynelatende enkelhet oppfattes som en overbygning over vesentlige spørsmål.



**THERE'S NO POINT  
IN BEING GROWN UP  
IF YOU CAN'T BE  
CHILDISH SOMETIMES**

**LITTERATUR:** Bøker er daglig i bruk gjennom hele året, og vi har et stort bibliotek i bakgangen.

**SOMMERTUR:** Årets sommertur vil gå til **HORDAMUSEET** i år også.



Hordamuseet i [Bergen](#) er regionmuseum for Nord- og Midt-Hordaland med hovedansvar for ivaretaging av, forskning på og formidling av [kulturhistorie](#) fra denne delen av fylket. Stiftet 1945. Museet ligger vakkert til innerst i [Fanafjorden](#) i et landskap med edelløvtrær. Friluftsmuseet har en bygningshistorisk avdeling på 21 hus og en båtsamling på 30 båter. I dette området er det sjeldne [fornminner](#) som rester etter et langskipnaust fra [folkevandringstiden](#), en ringgrav fra eldre jernalder og en hauggrav fra yngre jernalder.

## Kapittel 5 : Olle Bolle + Hippetripp

(avdelingene for små barn)

### Tilknytningskontakter på Olle Bolle

Mari: Magnus, Bo, Aksel

Anne-Birthe: Olav ,Ida, Eli-Amalie

Yasmin: Olve, Vilde, Mikkel, Mia

### Tilknytningskontakter på Hippe Tripp

Grete: Silja, Henrik, Maiken

Veronica: Lira, Petra, Ylva

Rebecca: Daniel, Gustav, Sander

## UKEKALENDER

### Eks. LITEN AVDELING

|                        | <b>Mandag</b>                               | <b>Tirsdag</b>                                | <b>Onsdag</b>                               | <b>Torsdag</b>                                 | <b>Fredag</b>                                            |
|------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>07.30</b>           | Barnehaugen<br>åpner                        | Barnehaugen<br>åpner                          | Barnehaugen<br>åpner                        | Barnehaugen<br>åpner                           | Barnehaugen<br>åpner                                     |
| <b>08.15</b>           | FROKOST                                     | FROKOST                                       | FROKOST                                     | FROKOST                                        | FROKOST                                                  |
| <b>09.30<br/>10.30</b> | Utelek                                      | TUR / utelek<br>/<br>amling /<br>formingsakt. | Utelek /<br>samling /<br>formingsakt.       | TUR / Utelek<br>/<br>samling /<br>formingsakt. | Kl.10.00:<br>Felles<br>musikksamling<br>på hele<br>huset |
| <b>11.15</b>           | Lunsj                                       | Lunsj                                         | Lunsj                                       | Lunsj                                          | Lunsj                                                    |
| <b>12.00</b>           | Soving /<br>hvilestund /<br>Innelek         | Soving /<br>hvilestund /<br>Innelek           | Soving /<br>hvilestund /<br>Innelek         | Soving /<br>hvilestund /<br>Innelek            | Lunsj<br><br>Soving /<br>hvilestund /<br>Innelek         |
| <b>14.15</b>           | Frukt-<br>/grønnsak-<br>/yoghurt-<br>måltid | Frukt-<br>/grønnsak-<br>/yoghurt-<br>måltid   | Frukt-<br>/grønnsak-<br>/yoghurt-<br>måltid | Frukt-<br>/grønnsak-<br>/yoghurt-<br>måltid    | Frukt-<br>/grønnsak-<br>/yoghurt-<br>måltid              |
| <b>15.00</b>           | Lek<br>ute/inne                             | Lek<br>ute/inne                               | Lek<br>ute/inne                             | Lek<br>ute/inne                                | Lek<br>ute/inne                                          |
| <b>16.30</b>           | Barnehaugen<br>stenger                      | Barnehaugen<br>stenger                        | Barnehaugen<br>stenger                      | Barnehaugen<br>stenger                         | Barnehaugen<br>stenger                                   |

Alle som arbeider med barn vet at det viktigste vi gir barn i barnehagen er omsorg, trygghet og de primære behovene. Hvis ikke dette legges til grunn, vil heller ikke barnehagen være en leke- og læringsarena for barnet. Barna skal også lære seg å omgås andre barn, vente på tur, ta hensyn til hverandre osv. Barn lærer noe nytt hele tiden, små ting som et ord i en sang, en bevegelse, at de skal sitte på plassen i garderoben før lunsj, å vaske hendene, ta på seg en tøffel, ta hensyn til de andre, sitte ved bordet osv. Det er mange små hverdags ting som ikke er lett å synliggjøre i konkrete planer / korte oppsummeringer på "Dagen vår".

Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve trygghet til å leke, utforske og lære. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

## Månedspan

Månedspan og månedsbrev forteller om hva som har skjedd og hva som skal skje den forgående og neste måned. Rammeplan for barnehagen sier at barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet kan gi personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Det kan også bidra til en åpen diskusjon om barnehagens formål, innhold og oppgaver.

## **Foreldresamarbeid**

I Skjoldtun barnehage er vi opptatt av at foreldresamarbeidet skal være nært og godt, og at vi alltid skal ha barnets beste som mål. Dere foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (Rammeplanen)

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger

knyttet til enkeltbarnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. (Rammeplanen).

Samarbeidsarenaer er foreldremøter, foreldresamtaler, samarbeidsmøter(SU), hente/bringesituasjoner og foreldrearrangement.

Dersom det er ting dere vil snakke med personalet, om deres egne barn i barnehagen, vær så snill å be oss om å gå ut fra avdelingen/garderoben.

**Ikke snakk** over hodene på barna. Vi kan snakke med dem etterpå.

Det er viktig at dere sier ifra til oss om det skjer ting i barnets nære familie, slik at vi kan ta spesielt hensyn til barnet. Vi har mange barn, men vi kan ta spesielle hensyn når det trengs.

### Tilknytningstiden på småbarnsavdelingen

Barns tilknytning er viktig for den emosjonelle, sosiale og kognitive utviklingen. Forsker May Britt Drugli viser til at når barn får gjentatte erfaringer over tid med sensitiv omsorg fra omsorgspersoner, der en er tilgjengelige som en trygg base når barnet har behov for trøst, omsorg eller støtte. Så vil barnet ha etablert en trygghet som gjør at det har energi til å utforske verden rundt seg.

Foreldrene er barnets primære og nære omsorgspersoner (barnets nære og trygge base). Det er derfor naturlig at barnet blir lei seg når foreldrene for første gang forlater det i barnehagen. Det å ha en primærkontakt som foreldrene og barnet har blitt godt kjent med, kan i møte med dette være til god hjelp for barnet.

Det er derfor viktig for oss i Skjoldtun barnehage at hvert barn får en fast voksen, en primærkontakt. Primærkontakten har til hensikt å være barnets «andre trygge base» i møtet med de nye inntrykkene barnet opplever i barnehagen.

Det er viktig for oss å bli godt kjent med barnet og vi vektlegger et godt samarbeid med foreldrene for slik fremme at vi møter det enkelte barns behov i tilknytningsprosessen.

Tilknytning og relasjonsarbeid henger sammen, og det starter den dagen barnet kommer til oss for første gang. Nye foreldre vil få tilbud om besøksdag i barnehagen, samt foreldremøte før barnehagestart. Barnehagen sender ut info-skriv/Velkommenbrev til foreldrene som skal forberede dem på barnehagestarten. I info-skrivet vil man blant annet få informasjon om hvem som er barnets primærkontakt, «Min bok» og tid for oppstart m.m.

Det er ingen fasitsvar på hvor lang tid en tilknytningsperiode vil ta, og ingen barn skal presses til å legge bort sine individuelle behov. Det er en stor omveltning og mange inntrykk for et barn når det begynner i barnehagen. Barna er derfor i barnehagen bare noen få timer de første dagene. Når tiden er inne og foreldre kan gå fra barnet i barnehagen er det en stor fordel om barnehagedagen til å begynne med ikke blir altfor lang. Primærkontakt og foreldre samarbeider tett for å få en tilknytnings tid som er tilpasset det enkelte barnet.  
(Les mer i Langtidsplanen)

### Overganger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarnsavdeling til stor barns avdeling er for mange barn og foreldre en milepæl. Ingen barn er like og behovene ved overgangen er derfor individuelle. I Skjoldtun barnehage bytter barna hovedsakelig til stor barns avdeling på høsten. Alle overganger til nye avdelinger skjer gradvis på den måten at barna får være noen dager på sin nye avdeling før endelig bytte. Barna som skal bytte avdeling til høsten starter med tilvenning til ny avdeling ved å ha fast besøksdager i løpet av våren. Disse dagene vil ha fokus på at barnet blir kjent med sin nye primærkontakt til høsten. (Les mer i Langtidsplanen)

## **Kapittel 6** : Abelone + Lurvelegg (avdelingene for store barn)

**Primærkontakt / primærbarn på ABELONE/hjelpere**

**Solbordet v/Konstantin**



Sofia-Levi-Maximilian  
Hedvig-Andrea  
Amanda-Ulrikke

**Månebordet v/Ida:**



Herman-Louise  
Luna-Hedda  
Josefine-Jonas

**Stjernebordet v/Marita og Karita**



Tuva-Tobias  
Edvin-Oline  
Ella-Jakob

**Primærkontakt / primærbarn på LURVELEGG**

**Bjørnebordet: Marte**

Eira  
Leonora  
Jakob  
Alma  
Liv  
Erle B. Sangolt

**Ulvebordet: Anette & Tone**

Herman  
Atlas  
Frida  
Erle  
Mikkel  
Johan

**Gaupebordet: Ingunn**

Iben  
Ylva  
Aksel  
Johanne  
Kaia

Synneva  
Emily

### Hjelpere:

|              |              |                   |
|--------------|--------------|-------------------|
| Synneva-Ylva | Aksel-Frida  | Atlas-Alma        |
| Iben-Johanne | Mikkel-Johan | Erle-Eira         |
| Emily-Kaia   | Herman-Erle  | Liv-Jakob-Leonora |

### UKEPLAN

#### Eks. STOR AVDELING

|              | Mandag                                     | Tirsdag                                    | Onsdag                                     | Torsdag                                    | Fredag                                     |
|--------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>07.30</b> | Barnehaven åpner                           | Barnehaven åpner                           | Barnehaven åpner                           | Barnehaven åpner                           | Barnehaven åpner                           |
| <b>08.30</b> | FROKOST                                    | FROKOST                                    | FROKOST                                    | FROKOST                                    | FROKOST                                    |
| <b>09.30</b> | Utelek                                     | LEK / TUR / GRUPPER                        | LEK / TUR / GRUPPER                        | 5-årsklubb - ute                           |                                            |
| <b>10.00</b> |                                            |                                            |                                            |                                            | MUSIKK SAMLING                             |
| <b>11.45</b> | Samling                                    | Samling                                    | Samling                                    | Samling                                    | Samling                                    |
| <b>12.15</b> | Lunsj                                      | Lunsj                                      | Lunsj                                      | Lunsj                                      | Lunsj                                      |
| <b>13.15</b> | Utelek                                     | Utelek                                     | Utelek<br>5-årsklubb inne                  | Utelek                                     | Utelek                                     |
| <b>15.30</b> | Frukt-<br>/grønnsak-<br>måltid<br>ute/inne | Frukt-<br>/grønnsak-<br>måltid<br>ute/inne | Frukt-<br>/grønnsak-<br>måltid<br>ute/inne | Frukt-<br>/grønnsak-<br>måltid<br>ute/inne | Frukt-<br>/grønnsak-<br>måltid<br>ute/inne |
| <b>16.30</b> | Barnehaven stenger                         | Barnehaven stenger                         | Barnehaven stenger                         | Barnehaven stenger                         | Barnehaven stenger                         |

**Samling** ca klokken 11.45 er en samling med hele gruppen der vi ser på kalenderen, synger og spiller sammen, leser korte historier, dikt, rim og regler og leker enkle leker. Der det står **grupper** kan det være både aldersinndelte og aldersblandede grupper. Her er ofte aktiviteter tilrettelagt av voksne som f.eks. forming, samlingsstund i smågrupper, lek på tvers av avdelingene o.l.

Aktiviteter og gruppeinndeling vil gå fram av avdelingenes månedsplaner.

I løpet av et barnehageår er det mange planlagte aktiviteter for barna. Vi har kunstprosjekt, fester, fødselsdager, eventyrperiode, ulike turer osv.

Når vi arbeider med **prosjekter**, løses ofte den faste dagsrytmen opp og det blir laget egne planer for disse ukene. (Se info i månedsplanene)

Planlagte aktiviteter er lettest å synliggjøre for dere foreldre, men viktigst er **leken**, både inne og ute, i hverdagen. Den har en sentral plass i barnets liv og vi arbeider for at barna skal få et variert leketilbud og **tid** til lek.

I Rammeplanen står: "Leken skal ha en framtrædende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse og engasjement. Den er grunnleggende livs- og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom."

I daglige aktiviteter som lek, måltider, påkledning osv har vi tid til **HVERDAGSSAMTALENE**. Disse mener vi er en viktig arena for språklæring og kunnskapstilegnelse i førskolealderen. Alle disse daglige drypp er vanskelig å dokumentere, men vi mener de setter spor.

## **LANGTIDSPLAN :**

Langtidsplanen ligger på barnehagens hjemmeside:

[www.skjoldtunbarnehage.com](http://www.skjoldtunbarnehage.com)

## **5-ÅRSKLUBBEN :**

5 års klubb ledes av Ida og Anette.

### **Årets deltakere:**

**Klubbmøter** vil være onsdag fra 13- 14.30, samt torsdag fra 09.30- 11.00.

Eget skriv med planer vil foreligge. Under her informasjon om turer, prosjekt og praktisk informasjon.

### **Mål for klubben:**

Vi ønsker å jobbe målrettet med de eldste i barnehagen. Noen forberedende tiltak i forhold til neste års skolestart. Selvstendige barn, god selvfølelse, trygghet og selvhevdelse er viktige faktorer, som vi ønsker at barna skal få med seg videre.

Den pedagogiske plattformen i Skjoldtun barnehage er følgende: « **PÅ LAG MED BARN!**» ideologien her ligger som en rød tråd også i 5 års klubben. Barns medvirkning er dermed et sentralt element hos oss. **Rammeplan** for barnehager(lovverk) er her et viktig juridisk dokument. De ansatte i barnehagen er lovpålagt til å forholde seg til dette regelverket.

**5 års klubb** jobber som nevnt ovenfor i tråd med **Rammeplan for barnehager**. Ansvarlige er opptatt av barnehagens verdigrunnlag. Herunder noen punkter fra lovverket i forhold til dette. For mer detaljert informasjon anbefales å les en utfyllende versjon (Rammeplan for barnehage Udir)

- Barn og barndom
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

**Rammeplan for barnehager sier også noe om formål og innhold.** Vi vil presisere at dette jobbes aktivt med i klubben. De 5 fagområdene som beskrives i rammeverket er naturlige elementer i vår planlegging av aktiviteter og innhold.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I 5 års klubben snakker vi sammen med barna om **mobbeloven**.

«... Barnehagen jobber systematisk for å forebygge utestenging og mobbing, og at de skaper et godt miljø der barna trives og er sosialt inkludert...»

I samsvar med Rammeplan er barnehagen forpliktet da det er tatt inn i lovverket ( Kilde: regjeringen.no)

**Mål for klubben:**

*Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende*

*kunnskaper og ferdigheter.*  
(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd.)

### SAMARBEID BARNEHAGE – SFO - SKOLE:

Bergen kommune har laget en plan som har som formål å styrke samarbeidet og sikre sammenhengen mellom barnehager og skoler i Bergen kommune. Barn og foreldre skal oppleve en planlagt overgang fra barnehage til SFO og skole, slik at barnet kjenner seg trygt og opplever mestring.

Konkret handler dette om at representanter fra skolene og barnehagene møtes på høsten til et FELLES INFORMASJONSMØTE.

Vi ser at det er en utfordring i dette arbeidet, da hver enkelt skole i bydelen, kan ha barn fra flere enn 20 ulike barnehager!  
Det er ikke laget en klar mal på samarbeidet, bare et minimumskrav.  
Opplegget fra skole til skole kan derfor variere mye.

Vi har erfart at skolene bare kaller inn til møter de barnehagene som har min 3 barn som skal begynne på den aktuelle skolen. Vi i Skjoldtun barnehage synes det er synd, og vil ta egen kontakt med disse skolene. Vi synes det er ekstra viktig at det enkeltbarnet som skal begynne på en skole, absolutt har fått møtt skolen sin!

Samarbeidsopplegget kan fungere slik med våre samarbeidsskoler:

**Møte med personale fra barnehage og skole:** Styrer / ped.ledere fra barnehagene blir innkalt til skolen, der agendaen er:

- Forventninger fra skole til barnehage og fra barnehage til skole (rutiner, hvordan arbeider vi)
- Barnehagens satsingsområder
- Skolens og SFOs satsingsområder

**Barna blir invitert til skolen på besøk:**

- Omvisning
- Møte tidligere barnehagebarn (?)
- Lek på utelekeplassen

**Informasjonsoverlevering:**

- Barnehagen forteller litt om hvert enkelt barn. Dette er for å ha best mulig grunnlag for hvordan skolen tilpasser skolestarten til det enkelte barn. Barnehagen kjenner gjennom daglig arbeid barnas utvikling og ståsted. Det er viktig at barnet får mulighet til å bygge videre på kunnskap, erfaringer og ferdigheter fra barnehagen inn i skolen. Det utveksles ikke skriftlige dokumenter. Barnehagen må ha en **godkjenning** til dette.

TRANSPONDER: all informasjon til dere blir lagt ut her.

### MAT I BARNEHAGEN, felles for alle.

Måltidene er høyt prioritert i barnehagen. Frokosten skal være en rolig start på dagen. Vi ønsker ro rundt måltidet, da den næringen som frokosten gir, er viktig for å gi barnet så mye energi som trengs for en aktiv barnehagedag. Noen barn spiser hjemme, og spiser litt når de kommer i barnehage, for å ha det sosiale rundt bordet. Vi ønsker at alle sitter sammen.

Når vi har formiddagsmat, sitter barna på faste plasser. De store har sitt primærbord og sin primærkontakt ved bordet. Barna har med sin egen mat. Vi sier at barna kan ha med middags rester og variere som foreldrene vil. Vi opplever sjelden eller aldri at barna er opptatt av hva de andre har med. Foreldrene har kontrollen og ser også hva de har spist eller ikke spist, i løpet av dagen. Dette er også praktisk, da vi ofte har barn m/ spesielle allergier, sykdommer, som gjør at de må ha spesiell mat.

Vi har **SMØRELUNSJ** hver torsdag. De tre første torsdagene får vi varmmat fra Service på 123. Barnehagene blir sterkt oppfordret til å være sukkerfrie barnehager. Vi har ikke lagt oss helt på den linjen, men det serveres ikke kake/is når barna har fødselsdag. Barnet er i fokus denne dagen, på den måten at de blir feiret m/ samling, sanger o.a.

Vi kan servere kaker ved andre spesielle anledninger, men har dermed redusert antall kakedager i året betraktelig.

## Kapittel 7 : Årets samarbeidsutvalg

|                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| Hanne Ehlers Bertelsen | eiers repr         |
| Stine Holst            | eiers repr         |
| Steven Ripman          | eiers repr         |
| Kjetil Blindheim       | eiers repr         |
| Christoffer Bjelland   | eiers repr         |
| Inga Lill Holen        | eiers repr         |
| Bjørn Snorre           | eiers repr         |
| Lars Økland            | eiers repr         |
| Grete Brodahl Nysveen  | ansattes repr.     |
| Ida J. U. Aspenes      | ansattes repr.     |
| Mari Dragland          | ansattes vararepr. |
| Anette L. Rasmussen    | ansattes vararepr. |
| Petter Granaas         | foreldrerepr.      |
| Brage Holmefjord       | foreldrerepr.vara  |
| Jessica V Pell         | foreldrerepr.      |

Andreas Nakkerud  
Malin D. Borge  
Lill-Iren N. Brandshaug

foreldrerepr. vara  
foreldrerepr. vara  
styrer



Foto Ida